

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лагерская основная общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан

«Рассмотрено»,	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО учителей <u>Журавлева НЮ</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2022г.	Заместитель директора Лагерской основной школы: <u>Семенова СЮ.</u> « <u>29</u> » <u>08</u> 2022г.	Директор Лагерской основной школы <u>Майоров А.П.</u> Приказ № <u>147</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии для 6 класса

Михайловой Марины Николаевны

Рассмотрено на заседании педагогического
совета Лагерской основной школы

Протокол № 1 от « 31 » 08 2022 г.

Лагерка, 2022 год

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по технологии для неделимых 6х классов составлена на основе:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
2. Образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан (ФГОС ООО)
3. Примерной программы по предметам «Технология» для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
4. Учебного плана МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2022 -2023 учебный год, согласованного с годовым учебно-календарным графиком.
5. Положения о рабочей программе МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа»

Общая характеристика учебного предмета.

Эта программа является актуальной и учитывает интересы как девочек, так и мальчиков. Данная программа рекомендуется для обеспечения непрерывности технологического образования. Она позволяет учителю получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии учащихся средствами данного учебного предмета, а также конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, отражает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа носит рекомендуемую последовательность с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и рекомендована с учетом оснащенности школ, материальных возможностей учащихся и социальной востребованности. Опыт работы в неделимых классах показал целесообразность линейного подхода к преподаванию разделов, способствующих решению современных образовательных задач. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространение технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- знакомство с миром профессий;
- выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовыми в данной программе являются разделы: «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов», «Технология художественно-прикладной обработки материалов. Художественные ремесла», «Создание изделий из текстильных материалов», «Растениеводство», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

При изучении разделов учащиеся познакомятся с различными способами исследования свойств и обработки древесины, с материалами и инструментами, применяемыми в работе, со способами оформления интерьера жилого дома, разновидностями комнатных растений и технологии их выращивания. На занятиях дети учатся разрабатывать технологические карты, эскизы, пользоваться чертежными инструментами: знакомятся с правилами и способами разработки моделей. Большое внимание при изучении каждого раздела следует уделять соблюдению обучающимися правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда. При изучении курса технологии 70% времени отводится на практическую деятельность, 30% - на теоретическую. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. В качестве приоритетных методов обучения используются, лабораторно-практические, практические работы и метод проектов.

Учебный предмет «Технология» выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность уроков состоит в том, что они строятся на предметно-практической деятельности, которая служит необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления). Только так, на основе реального учета функциональных возможностей ребенка и закономерностей его развития, обеспечивается активизация познавательных психических процессов и интенсификации обучения в целом. Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе. Целевая ориентация реализации настоящей рабочей программы в практике конкретного образовательного учреждения.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности неделимого класса: учащиеся проводят исследования различных видов, активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Цели и задачи программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможности членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся;

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технологии» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнения различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- планирование и регуляция своей деятельности; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и других базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок выполняемых технологических процессов;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере

- осознание роли сущности технологической культуре и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, информации, природных объектов; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации ИКТ в современном производстве; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладения средствами и формами графического отображения объектов; методами чтения технологической и конструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; элементами научной организации труда;

в трудовой сфере

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества, художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятность рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка; стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере

- практическое освоение умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; публичная презентация и защита проекта изделия;

в физиолого-психологической сфере

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Программа предусматривает формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирование бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела **получает возможность** познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
 - назначением и технологическими свойствами материалов;
 - назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
 - видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций.
- Влиянием различных технологий обработки материалов и получении продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой, материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды обитания;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;

- получение технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организация индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта.

Структура и содержание курса.

№	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов
1	Технологии и домашнее хозяйство	<p>Ознакомиться с содержанием и задачами курса «Технология»; Цикл жизни технологии.</p> <p>Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека.</p> <p>Интерьер жилого дома</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Основы технологии штукатурных работ. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Знакомиться с профессией штукатур. Виды отделки потолка, стен, пола. Основы технологии оклейки помещений обоями.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i></p> <p>Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Выполнять упражнения по наклейке образцов обоев (на лабораторном стенде).</p> <p>Комнатные растения в интерьере</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Понятие о фито дизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум. Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративно цветущие комнатные, декоративно цветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения. Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.</p> <p>Общие понятия об электрическом токе. Виды источников тока и потребителей электроэнергии. Правила электробезопасности, индивидуальные средства защиты при</p>	9 часов

		<p>выполнении электротехнических работ. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология.</p> <p>Электротехнические работы</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ. Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Составление схемы простой электрической цепи включающие электромагнитные устройства.</p> <p>Экология жилья. Уход за одеждой и обувью.</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.</p> <p>Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Ремонт одежды. Выбор и замена фурнитуры.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Пришивание одежной фурнитуры –пуговиц, кнопок, крючков, цепочки-вешалки.</p>	
2	Технологии творческой деятельности	<p>Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия, модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования, настройки) рабочих инструментов, технологического оборудования (практический этап проектной деятельности) Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.</p> <p>Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Создавать технологическую карту в соответствии последовательности выполнения проекта.</p>	7 часов
3	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	<p><i>Теоретические сведения.</i> Заготовка древесины. Свойства древесины. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Сборочные чертежи, спецификация. Технологические карты. Соединение брусков из древесины. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение. Правила безопасного труда.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Распознавать природные пороки древесины в заготовках. Исследование плотности и влажности древесины. Изготовление изделия из древесины. Окрашивание изделий из древесины.</p>	10 часов
4	Технология художественно-прикладной обработки	<p>Виды резьбы по дереву.</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Виды резьбы по дереву и технология их выполнения. Ажурная и плоско-выемчатая резьба. Рельефная и скульптурная резьба по дереву. Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливать изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Представлять презентацию изделий. Соблюдать правила безопасного труда.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Художественная резьба по дереву.</p> <p>Рукоделие.</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Виды декоративно-прикладного искусства.</p>	14 часов

	<p>отки мате риал ов.</p> <p>Худо жеств енны е ремес ла</p>	<p>Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение, ковроткачество, роспись по дереву и тканям и др. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах.</p> <p>Возможности лоскутного шитья и мода. Понятие об орнаменте, симметрии и асимметрии в композиции. Геометрический орнамент и композиция. Раскрой элементов с учетом направления долевой нити и припусков на швы.</p> <p>Технология соединения деталей между собой в лоскутном шитье.</p> <p><i>Практические работы.</i> Вязание по кругу. Вязание полотна. Раскрой и соединение лоскутных элементов изделия.</p>	
5	<p>Созда ние издел ий из текст ильн ых мате риал ов</p>	<p>Свойства текстильных материалов</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Натуральные волокна животного происхождения и ткани из них</p> <p>Профессия оператор в производстве химических и натуральных волокон.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Изучение свойств текстильных материалов из химических и натуральных волокон.</p> <p>Конструирование швейных изделий</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).</p> <p>Моделирование швейных изделий</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Понятие о моделировании одежды.</p> <p>Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта.</p> <p>Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.</p> <p>Швейная машина</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины. Подготовка выкройки к раскрою.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Устранение дефектов машинной строчки. Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы.</p> <p>Технология изготовления швейных изделий</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иглами и булавками.</p>	20 часов

		<p>Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы с утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.</p> <p>Классификация машинных швов: соединительные (стачной взаутюжку и стачной вразутюжку). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застежкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подборт. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка мелких деталей проектного изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.</p>	
6	Растениеводство	<p><i>Теоретические сведения.</i> Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии. Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв. Правила безопасного труда при работе на пришкольном участке. Биологические и хозяйственные сорта региона. Приемы ухода за растениями моркови, петрушки, столовой свеклы. Районированные сорта цветочно-декоративных культур способы размножения многолетних цветковых растений. Агротехника моркови, петрушки, столовой свеклы. Рассада- это посадочный материал. Какие растения выращивают рассадным способом. Вегетационный период роста рассады. Защищенный грунт. Теплицы. Парники. Рассадники. Паровые грядки. Сроки и способы посадки выбранных культур, режим полива в зависимости от погодных условий. Рыхление. Уход за овощными растениями. Основные приемы ухода за растениями: полив, прополка, рыхление почвы, прореживание, подкормка. Наличие на растениях вредителей и способы борьбы с ними. Модификация препаратов. соблюдение правил ТБ. При работе с химическими средствами борьбы с вредителями растений.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Эскиз цветочно-декоративной клумбы.</p>	10 часов

Описание места предмета в учебном плане.

Всего: 70 часов. Предусмотрено выполнение: лабораторно- практических – 25, творческих проектов – 2. Программа реализуется в 6-х неделимых классах в объеме 2ч в неделю (35 учебных недель). Программа подвержена корректировке.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Кол-во часов					70
контрольных					

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Ко л- во час	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Дата проведения	
				план	факт
« Технологии ведения домашнего хозяйства» (9 ч)					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1ч	Ознакомиться с содержанием и задачами курса «Технология»; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы. Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» Практическая работа №1 «Декоративное оформление интерьера».		
2	Интерьер жилого дома	1ч			
3	Комнатные растения в интерьере.	2ч	Изучить эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к интерьеру. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями, влияние комнатных растений на микроклимат в помещениях. Знакомиться с профессией садовник. Осуществлять поиск информации из разных источников. Ознакомиться с информацией выращивания комнатных растений. Изучить технологию перевалки (пересадки) комнатных растений. Практическая работа №2 «Пересадка комнатных растений»		
4	Влияние комнатных растений на микроклимат.				
5	ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ	1ч	изучить понятия об электрическом токе. Познакомиться с профессиями, связанные с выполнением электромонтажных работ. Научиться оказывать первую помощь при поражении электрическим током. Практическая работа № 3 Составление схемы простой электрической цепи включающие электромагнитные устройства.		
6	Основы технологии штукатурных работ	1ч	Проводить несложные ремонтные штукатурные работы. Работать инструментами для штукатурных работ. Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами. Знакомиться с профессией штукатур. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.		
7	Основы технологии оклейки помещений обоями	1ч	Изучать виды обоев, осуществлять подбор обоев по образцам. Практическая работа № 4 «Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений» Выполнять упражнения по наклейке образцов обоев (на лабораторном стенде)		
8	Экология жилья. Уход за одеждой и обувью.	1ч	Изучить экологию жилья и технологии содержания жилья. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине.		

9	Ремонт одежды. Выбор и замена фурнитуры.	1ч	Ознакомить с понятием «фурнитура» и ее видами, выполнить пришивание одежной фурнитуры –пуговиц, кнопок, крючков, цепочки-вешалки. Прак № 5 « Пришивание одежной фурнитуры –пуговиц, кнопок, крючков, цепочки-вешалки»		
Технологии творческой и опытнической деятельности (3 ч)					
10	Организационно-подготовительный этап проекта	2ч	Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия, модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования, настройки) рабочих инструментов, технологического оборудования (практический этап проектной деятельности) Повторить этапы выполнения проекта. Определять цель и задачи проектной деятельности. Выбирать и обосновывать тему будущего проекта. Анализировать обоснование выбора проекта. Подготовить поисковый (подготовительный), технологический этапы		
11	Эскизная работа изделия				
12	Технологический этап выполнения проекта Заключительный этап проекта	1ч	Создавать технологическую карту в соответствии последовательности выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Растения в интерьере жилого дома». Обосновать расчет затрат при выполнении проекта. Обосновывать экологические проблемы. Осуществлять самоконтроль и оценку качества мини проекта. Защищать творческий проект Анализировать ошибки		
«Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»(10ч)					
13	Заготовка древесины, пороки древесины.	2ч	Изучать технологию заготовки древесины. Распознавать природные пороки древесины в заготовках. Лабораторно-практическая работа № 6 «Распознавание пороков древесины»		
14			Знакомиться с профессией вальщик леса. Соблюдать правила безопасного труда		
15	Свойства древесины	2ч	Изучать свойства древесины: влажность, твердость, прочность, упругость. Лабораторно-практическая работа № 7 «Исследование плотности и влажности древесины»		
16	Чертежи деталей из древесины.		Соблюдать правила безопасного труда. Изучать технологию обработки цилиндрической и конической формы ручными инструментами. Практическая работа № 8 « Выполнение эскиза или чертежа детали из древесины.		
17	Сборочный чертеж.	2ч	Читать сборочные чертежи. Использовать ПК для подготовки графической документации Изучать технологическую карту как основной документ для изготовления деталей.		
18	Технологическая карта изготовления деталей		Определять последовательность сборки изделия по технологической документации. Практическая работа № 9«Разработка технологической карты изготовления деталей из древесины» Знакомиться с профессией технолога. Использовать ПК для подготовки технологической документации		
19	Технология соединения брусков из древесины	2ч	Изучать технологию соединения брусков из древесины: внакладку. Практическая работа № 10 «Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку»		
20			Изготавливать изделия из древесины с соединением брусков внакладку. Осуществлять сборку изделий по технологической документации. Соблюдать правила безопасного труда		
21	Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями	2ч	Изучать технологию окрашивания изделий из древесины красками и эмалями. Практическая работа № 11 «Окрашивание изделий из древесины краской или эмалью».		
22			Соблюдать правила безопасного труда при работе с красками. Использовать ПК для знакомства с ассортиментом современных красок и эмалей для древесины.		
Технология художественно-прикладной обработки материалов. Художественные ремёсла (14 часов)					

23 24	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.	2ч	Изучать виды резьбы по дереву: ажурную резьбу и технологию её выполнения; плосковыемчатую резьбу, технологию выполнения геометрической резьбы. Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Знакомиться с профессией резчика по дереву.		
25 26	Рельефная и скульптурная резьба по дереву.	2ч	Изучать виды резьбы по дереву: рельефную резьбу и скульптурную. Практическая работа №12: «Художественная резьба по дереву» Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливать изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Представлять презентацию изделий. Соблюдать правила безопасного труда		
27 28	Рукоделие. Возможности лоскутного шитья и мода. Геометрический орнамент и композиция.	2ч	Изучить виды рукоделий. Лоскутное шитье. Пэчворк. Исследовать возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды. Подготовить материалы для лоскутной пластики: ткани, тесьма, отделочные шнуры, ленты, кружева, тюль и др. Найти историю создания изделий из лоскута. Изучить понятие об орнаменте, симметрии и асимметрии в композиции.. Выполнить эскиз в лоскутной технике. Изготовить шаблоны элементов орнамента.		
29 30	Раскрой элементов с учетом направления долевой нити и припусков на швы.	2ч	Повторить правила раскроя деталей с учетом направления долевой и рисунка. Составлять и выполнять по нормативам последовательность операций. Выполнять действия на основе технологической документации. Контролировать качество результатов деятельности. Выявлять дефекты и устранять их. Соблюдать правила безопасного труда , технологию соединения деталей между собой в лоскутном шитье. Практическая работа №14 Раскрой и соединение элементов изделия - прихватка..		
31 32	Виды декоративно-прикладного искусства	2ч	ознакомиться с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Сопоставлять традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение, ковроткачество, роспись по дереву и тканям и др. ознакомится с творчеством народных умельцев своего края, области, села. Изучить условные обозначения, применяемые при вязании крючком		
33 34	Основы технологии вязания крючком.	2ч	Изучить краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Зарисовывать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания. Изучить правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Практическая работа №15 Вязание по кругу.		
35 36	Вязание полотна	2ч	Вязать образцы крючком. Практическая работа №16. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Рассчитывать количества петель для изделия. Отпаривать готовое изделие.		
Технологии творческой и опытнической деятельности (4 ч)					
37 38	Творческая проектная работа Разработка чертежей, технологической карты.	2ч	Составлять технологическую карту известного технологического процесса. Апробировать пути оптимизации технологического процесса. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов.		

39 40	Оформление творческого проекта. Защита.	2ч	Обосновать расчет себестоимости изготовления изделия. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Осуществлять самоконтроль и оценку качества проекта. Защищать творческий проект. Анализировать ошибки		
Создание изделий из текстильных материалов.(20 часов)					
41 42	Текстильные материалы из химических волокон.	2ч	Изучать производство нетканых и текстильных материалов из химических волокон, виды и свойства тканей из них. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Ознакомиться с характеристиками различных видов волокон и тканей по коллекциям. Лабораторная – практическая работа№17 «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон» Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон.		
43 44	Натуральные волокна животного происхождения и ткани из них	2ч	Изучать классификацию натуральных волокон животного происхождения. Сравнить и охарактеризовать шерсть, шелк, пух. Изучить процесс получения нитей из этих волокон. Лабораторная –практическая работа№18. « Распознавание волокон животного происхождения». « Определение видов тканей (шерстяные, шелковые) по их свойствам».		
45 46	Машиноведение. Устройство швейной машины. Приспособления к швейной машине	2ч	Изучать основные узлы швейной машины с электрическим приводом. Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Правила ухода за швейной машиной (чистка, смазка) инструменты и приспособления, применяемые при смазке. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Ознакомиться с приспособлениями к швейной машине. Ознакомиться с безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию об истории возникновения швейной машины.		
47 48	Машинные швы. Классификация краевых швов.	2ч	Изучить классификацию машинных швов. Выполнять машинные строчки с различной длиной стежка, закреплять строчку обратным ходом машины. Регулировать качество машинной строчки для различных видов тканей. Анализировать причины возникновения дефектов машинной строчки и находить способы их устранения Овладевать безопасными приемами труда. Практическая работа№19 «Выполнение образцов краевых швов».		
49 50	Конструирование швейных изделий	2ч	Изучать о плечевой одежде, об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Прак№20Снимать мерки для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.		
51 52	Моделирование швейных изделий	2ч	Практическая работа№21 Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Подготовка выкройки к раскрою. Ознакомиться с профессией художника по костюму.		
53 54	Технология изготовления швейных изделий.	2ч	Ознакомиться с технологиями изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Повторить правила раскладки выкроек на ткани, правила раскроя, правила безопасной работы с иглами и булавками. Практическая работа№22 Раскрой швейного изделия.		
55 56	Изготовление образцов ручных и машинных работ.	2ч	Изучить основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временно закреплять стачанные и вывернутые края — вымётывать . Практическая работа№23 Обработка мелких деталей изделия.		

57 58	Подготовка изделия к примерке..	2ч	Повторить основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединить детали по контуру с последующим вывёртыванием. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Повторить классификацию машинных швов: соединительные (стачной взаутюжку и стачной вразутюжку). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Практическая работа №24 Проведение примерки изделия		
59 60	Окончательная обработка изделия.	2ч	Устранение дефектов после примерки. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Ознакомиться с профессией технолог-конструктор.		
Растениеводство. (10 ч)					
61 62	Типы почв, понятие о плодородии	2ч	Изучить производственные и промышленные технологии, технологии сельского хозяйства. Записать основных положений лекции учителя, словарная работа, работа с учебником. Изучить профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв.		
63 64	Районированные сорта. Понятие о сорте.	2ч	Повторить правила безопасного труда при работе на пришкольном участке. Ознакомиться с биологическими и хозяйственными сортами региона, с приемы ухода за растениями моркови, петрушки, столовой свеклы. Практическая работа № 25 «Выполнить эскиз цветочно-декоративной клумбы»		
65 66	Рассада. Виды защищенного грунта.	2ч	Понимать различия между практическими и теоретическими методами познания, узнать о значении выращивания рассады. проводить элементарные исследования, приобретать элементарные навыки работы с приборами, организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. Развивать навыки самооценки и самоанализа.		
67 68	Особенности ухода за растениями.	2ч	Знакомятся со значением весенней обработки, учатся работать с орудиями обработки. Составляют творческий отчет об весенних явлениях в жизни растений и животных. Анализировать какие изменения происходят в природе весной и осенью.		
69 70	Повторение изученного	2ч	Формировать научное мировоззрение в связи с развитием представления о приспособленности организмов к среде обитания. Приобретать элементарные навыки работы с приборами. работать с иллюстрациями учебника, анализировать их.		
			Итого 70 часов		

Воспитательный раздел тематического планирования

№	Наименование раздела	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	Технологии домашнего хозяйства	1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. 3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	Беседа» Каковы роль и назначение комнатных растений в интерьере?»
2	Технологии творческой и опытнической деятельности	1. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 2. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках	Проект " Вяжем аксессуары крючком или спицами»
3	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	1. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 2. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 3. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Игра "В мире материальных технологий»
4	Технология художественно-прикладной обработки материалов. Художественные ремесла		
5	Создание изделий из текстильных материалов		
6	Растениеводство	1.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения 2. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Проект по растениеводству

Учебники:

1. «Технология. Технологии ведения дома. 6 класс» Синица Н.В., Симоненко В.Д., . - М. : Вентана-Граф, 2015.
2. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2015.

Лист изменений в тематическом планировании

[illegible]

В настоящем документе пронумеровано
прошнуровано и скреплено печатью
Семидуров 10/10/10
Директор 10/10/10 А.П.Майоров

