

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лагерская основная общеобразовательная школа»  
Черемшанского муниципального района  
Республики Татарстан

«Рассмотрено»,	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО учителей <u>Журавлева НЮ</u>	Заместитель директора Лагерской основной школы: <u>Семенова СЮ.</u>	Директор Лагерской основной школы: <u>Михайлова А.П.</u> Приказ № 147 от « 29 » 08 2022г.
Протокол № 1 от « 29 » 08 2022г.	« 29 » 08 2022г.	от « 29 » 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по технологии для 6 класса  
Михайловой Марины Николаевны

Рассмотрено на заседании педагогического  
совета Лагерской основной школы

Протокол № 1 от « 21 » 08 2022 г.

Лагерка, 2022 год

## **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по технологии для неделимых 6х классов составлена на основе:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
2. Образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан (ФГОС ООО)
3. Примерной программы по предметам «Технология» для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
4. Учебного плана МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2022 -2023 учебный год, согласованного с годовым учебно-календарным графиком.
5. Положения о рабочей программе МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа»

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Эта программа является актуальной и учитывает интересы как девочек, так и мальчиков. Данная программа рекомендуется для обеспечения непрерывности технологического образования. Она позволяет учителю получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии учащихся средствами данного учебного предмета, а также конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, отражает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа носит рекомендуемую последовательность с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и рекомендована с учетом оснащенности школ, материальных возможностей учащихся и социальной востребованности. Опыт работы в неделимых классах показал целесообразность линейного подхода к преподаванию разделов, способствующих решению современных образовательных задач. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространение технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- знакомство с миром профессий;
- выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовыми в данной программе являются разделы: «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов», «Технология художественно-прикладной обработки материалов. Художественные ремесла», «Создание изделий из текстильных материалов», «Растениеводство», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

При изучении разделов учащиеся познакомятся с различными способами исследования свойств и обработки древесины, с материалами и инструментами, применяемыми в работе, со способами оформления интерьера жилого дома, разновидностями комнатных растений и технологии их выращивания. На занятиях дети учатся разрабатывать технологические карты, эскизы, пользоваться чертежными инструментами: знакомятся с правилами и способами разработки моделей. Большое внимание при изучении каждого раздела следует уделять соблюдению обучающимися правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда. При изучении курса технологии 70% времени отводится на практическую деятельность, 30% - на теоретическую. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. В качестве приоритетных методов обучения используются, лабораторно-практические, практические работы и метод проектов.

Учебный предмет «Технология» выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность уроков состоит в том, что они строятся на предметно-практической деятельности, которая служит необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления). Только так, на основе реального учета функциональных возможностей ребенка и закономерностей его развития, обеспечивается активизация познавательных психических процессов и интенсификации обучения в целом. Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение обучающимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе. Целевая ориентация реализации настоящей рабочей программы в практике конкретного образовательного учреждения.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности неделимого класса: учащиеся проводят исследования различных видов, активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

#### **Цели и задачи** программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей;
- развитие трудолюбия и отвешности за результаты своей деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможности членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся;

**Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета «Технологии» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- самостоятельная организация и выполнения различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- планирование и регуляция своей деятельности; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и других базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок выполняемых технологических процессов;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

**Предметные результаты** освоение учащимися предмета «Технология» в основной школе:

#### ***в познавательной сфере***

- осознание роли сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, информации, природных объектов; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации ИКТ в современном производстве; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладения средствами и формами графического отображения объектов; методами чтения технологической и иллюстративной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение элементов экономии при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; элементами научной организации труда;

#### ***в трудовой сфере***

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

#### ***в мотивационной сфере***

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

#### ***в эстетической сфере***

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнераского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества, художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятность рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка; стремление внести красоту в домашний быт;

#### ***в коммуникативной сфере***

- практическое освоение умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; публичная презентация и защита проекта изделия;

## *в физиолого-психологической сфере*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Программа предусматривает формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

### **В результате обучения учащиеся овладеют:**

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирование бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- назначением и технологическими свойствами материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций. Влиянием различных технологий обработки материалов и получении продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой, материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- rationально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды обитания;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;

- получение технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организация индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта.

### Структура и содержание курса.

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Технологии дома шнег о хозяйства</b>	<p>Ознакомиться с содержанием и задачами курса «Технология»; Цикл жизни технологии.</p> <p>Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека.</p> <p><b>Интерьер жилого дома</b></p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны.</p> <p>Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Основы технологии штукатурных работ. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Знакомиться с профессией штукатур. Виды отделки потолка, стен, пола. Основы технологии оклейки помещений обоями.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i></p> <p>Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Выполнять упражнения по наклейке образцов обоев (на лабораторном стенде).</p> <p><b>Комнатные растения в интерьере</b></p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Понятие о фито дизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, терралиум. Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения.</p> <p>Разновидности комнатных растений: декоративно-листные, декоративно-цветущие комнатные, декоративно-цветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения. Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения.</p> <p>Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.</p> <p>Общие понятия об электрическом токе. Виды источников тока и потребителей электроэнергии. Правила электробезопасности, индивидуальные средства защиты при</p>	<b>9 часов</b>

		<p>выполнении электротехнических работ. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология.</p> <p><b>Электротехнические работы</b></p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ. Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Составление схемы простой электрической цепи включающие электромагнитные устройства.</p> <p><b>Экология жилья. Уход за одеждой и обувью.</b></p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.</p> <p>Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Ремонт одежды. Выбор и замена фурнитуры.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Пришивание одежной фурнитуры –пуговиц, кнопок, крючков, цепочки-вешалки.</p>	
2	<b>Технологии творческой и опыта тнической деятельности</b>	<p>Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия, модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования, настройки) рабочих инструментов, технологического оборудования (практический этап проектной деятельности) Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.</p> <p>Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Создавать технологическую карту в соответствии последовательности выполнения проекта.</p>	<b>7 часов</b>
3	<b>Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов</b>	<p><i>Теоретические сведения.</i> Заготовка древесины. Свойства древесины. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Сборочные чертежи, спецификация. Технологические карты. Соединение брусков из древесины. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение. Правила безопасного труда.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Распознавать природные пороки древесины в заготовках. Исследование плотности и влажности древесины. Изготовление изделия из древесины. Окрашивание изделий из древесины.</p>	<b>10 часов</b>
4	<b>Технология художественно-прикладной обработки</b>	<p><b>Виды резьбы по дереву.</b></p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Виды резьбы по дереву и технология их выполнения. Ажурная и плоско-выемчатая резьба. Рельефная и скульптурная резьба по дереву. Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливать изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Представлять презентацию изделий. Соблюдать правила безопасного труда.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Художественная резьба по дереву.</p> <p><b>Рукоделие.</b></p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Виды декоративно-прикладного искусства.</p>	<b>14 часов</b>

	<p><b>отки мате- риал ов.</b></p> <p><b>Худо- жественны- е ремес- ла</b></p> <p>Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение, ковроткачество, роспись по дереву и тканям и др. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах.</p> <p>Возможности лоскутного шитья и мода. Понятие об орнаменте, симметрии и асимметрии в композиции. Геометрический орнамент и композиция. Раскрой элементов с учетом направления долевой нити и припусков на швы.</p> <p>Технология соединения деталей между собой в лоскутном шитье.</p> <p><i>Практические работы.</i> Вязание по кругу. Вязание полотна. Раскрой и соединение лоскутных элементов изделия.</p>	
5	<p><b>Созда- ние издел- ий из текст- ильн- ых мате- риал- ов</b></p> <p><b>Свойства текстильных материалов</b></p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Натуральные волокна животного происхождения и ткани из них</p> <p>Профессия оператор в производстве химических и натуральных волокон.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Изучение свойств текстильных материалов из химических и натуральных волокон.</p> <p><b>Конструирование швейных изделий</b></p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).</p> <p><b>Моделирование швейных изделий</b></p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Понятие о моделировании одежды.</p> <p>Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтаки горловины спинки, подкройной обтаки горловины переда, подборта.</p> <p>Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.</p> <p><b>Швейная машина</b></p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины. Подготовка выкройки к раскрою.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Устранение дефектов машинной строчки. Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы.</p> <p><b>Технология изготовления швейных изделий</b></p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскрыя.</p> <p>Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иголками и булавками.</p>	20 часов

		<p>Понятие о дублировании деталей края. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы с утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали края с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.</p> <p>Классификация машинных швов: соединительные (стачной взаутюжку и стачной вразутюжку). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застежкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка мелких деталей проектного изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.</p>	
6	<b>Растениеводство</b>	<p><i>Теоретические сведения.</i> Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии. Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв. Правила безопасного труда при работе на пришкольном участке. Биологические и хозяйственные сорта региона. Приемы ухода за растениями моркови, петрушек, столовой свеклы. Районированные сорта цветочно-декоративных культур способы размножения многолетних цветковых растений. Агротехника моркови, петрушек, столовой свеклы. Рассада - это посадочный материал. Какие растения выращивают рассадным способом. Вегетационный период роста рассады. Защищенный грунт. Теплицы. Парники. Рассадники. Паровые грядки. Сроки и способы посадки выбранных культур, режим полива в зависимости от погодных условий. Рыхление. Уход за овощными растениями. Основные приемы ухода за растениями: полив, прополка, рыхление почвы, прореживание, подкормка. Наличие на растениях вредителей и способы борьбы с ними. Модификация препаратов. соблюдение правил ТБ. При работе с химическими средствами борьбы с вредителями растений.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Эскиз цветочно-декоративной клумбы.</p>	<b>10 часов</b>

Описание места предмета в учебном плане.

Всего: 70 часов. Предусмотрено выполнение: лабораторно-практических – 25, творческих проектов – 2. Программа реализуется в 6-х неделимых классах в объеме 2ч в неделю (35 учебных недель). Программа подвержена корректировке.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Кол-во часов					70
контрольных					

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Ко л- во час	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Дата проведения	
				план	факт
<b>« Технологии ведения домашнего хозяйства» (9 ч)</b>					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1ч	<b>Ознакомиться</b> с содержанием и задачами курса «Технология»; <b>контролировать</b> свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; <b>принимать</b> учебную задачу; <b>планировать</b> алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологий принадлежностей и материалов.		
2	Интерьер жилого дома	1ч	<b>слушать</b> учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы. <b>Находить и представлять</b> информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. <b>Делать</b> планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. <b>Выполнять</b> эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. <b>Изучать</b> виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. <b>Выполнять</b> электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» Практическая работа №1 «Декоративное оформление интерьера».		
3	Комнатные растения в интерьере.	2ч	<b>Изучить</b> эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к интерьеру.		
4	Влияние комнатных растений на микроклимат.		<b>Находить и представлять</b> информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. <b>Понимать</b> значение понятий, связанных с уходом за растениями, влияние комнатных растений на микроклимат в помещениях. <b>Знакомиться</b> с профессией садовник. <b>Осуществлять</b> поиск информации из разных источников. <b>Ознакомится</b> с информацией выращивания комнатных растений. <b>Изучить</b> технологию перевалки (пересадки) комнатных растений. Практическая работа №2 «Пересадка комнатных растений»		
5	ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ	1ч	<b>изучить</b> понятия об электрическом токе. <b>Познакомиться</b> с профессиями, связанные с выполнением электромонтажных работ. <b>Научиться</b> оказывать первую помощь при поражении электрическим током. Практическая работа № 3 Составление схемы простой электрической цепи включающие электромагнитные устройства.		
6	Основы технологии штукатурных работ	1ч	<b>Проводить</b> несложные ремонтные штукатурные работы. <b>Работать</b> инструментами для штукатурных работ. <b>Разрабатывать</b> эскизы оформления стен декоративными элементами. <b>Знакомиться</b> с профессией штукатура. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.		
7	Основы технологии оклейки помещений обоями	1ч	<b>Изучать</b> виды обоев, осуществлять подбор обоев по образцам. Практическая работа № 4 «Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений» <b>Выполнять</b> упражнения по наклейке образцов обоев (на лабораторном стенде)		
8	Экология жилья. Уход за одеждой и обувью.	1ч	<b>Изучить</b> экологию жилья и технологии содержания жилья. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. <b>Изучать</b> санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений. <b>Находить и представлять</b> информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. <b>Изучать</b> средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине.		

9	Ремонт одежды. Выбор и замена фурнитуры.	1ч	<b>Ознакомить</b> с понятием «фурнитура» и ее видами, <b>выполнить</b> пришивание одежной фурнитуры –пуговиц, кнопок, крючков, цепочки-вешалки. Прак № 5 « <b>Пришивание</b> одежной фурнитуры –пуговиц, кнопок, крючков, цепочки-вешалки»		
<b>Технологии творческой и опытнической деятельности (3 ч)</b>					
10	Организационно-подготовительный этап проекта	2ч	<b>Знакомиться</b> с примерами творческих проектов шестиклассников. <b>Разработка</b> проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия, модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). <b>Изготовление</b> материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования, настройки) рабочих инструментов, технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). <b>Повторить</b> этапы выполнения проекта. <b>Определять</b> цель и задачи проектной деятельности. <b>Выбирать и обосновывать</b> тему будущего проекта. <b>Анализировать</b> обоснование выбора проекта. <b>Подготовить</b> поисковый (подготовительный), технологический этапы		
11	Эскизная работа изделия				
12	Технологический этап выполнения проекта Заключительный этап проекта	1ч	<b>Создавать</b> технологическую карту в соответствии последовательности выполнения проекта. <b>Выполнять</b> проект по разделу «Растения в интерьере жилого дома». <b>Обосновывать</b> расчет затрат при выполнении проекта. <b>Обосновывать</b> экологические проблемы. <b>Осуществлять</b> самоконтроль и оценку качества мини проекта. <b>Защищать</b> творческий проект <b>Анализировать</b> ошибки		
<b>«Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»(10ч)</b>					
13	Заготовка древесины, пороки древесины.	2ч	<b>Изучать</b> технологию заготовки древесины. <b>Распознавать</b> природные пороки древесины в заготовках.		
14			Лабораторно-практическая работа № 6 «Распознавание пороков древесины»		
15	Свойства древесины		<b>Изучать</b> свойства древесины: влажность, твердость, прочность, упругость.		
16	Чертежи деталей из древесины.	2ч	Лабораторно-практическая работа № 7 «Исследование плотности и влажности древесины» <b>Соблюдать</b> правила безопасного труда. <b>Изучать</b> технологию обработки цилиндрической и конической формы ручными инструментами. Практическая работа № 8 « <b>Выполнение</b> эскиза или чертежа детали из древесины»		
17	Сборочный чертеж.				
18	Технологическая карта изготовления деталей	2ч	<b>Читать</b> сборочные чертежи. <b>Использовать</b> ПК для подготовки графической документации <b>Изучать</b> технологическую карту как основной документ для изготовления деталей. <b>Определять</b> последовательность сборки изделия по технологической документации.		
			Практическая работа № 9 «Разработка технологической карты изготовления деталей из древесины»		
			<b>Знакомиться</b> с профессией технолога.		
			<b>Использовать</b> ПК для подготовки технологической документации		
19	Технология соединения брусков из древесины	2ч	<b>Изучать</b> технологию соединения брусков из древесины: внакладку.		
20			Практическая работа № 10 «Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку»		
			<b>Изготавливать</b> изделия из древесины с соединением брусков внакладку. <b>Осуществлять</b> сборку изделий по технологической документации. <b>Соблюдать</b> правила безопасного труда		
21	Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями	2ч	<b>Изучать</b> технологию окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.		
22			Практическая работа № 11 «Окрашивание изделий из древесины краской или эмалью».		
			<b>Соблюдать</b> правила безопасного труда при работе с красками.		
			<b>Использовать</b> ПК для знакомства с ассортиментом современных красок и эмалей для древесины.		
<b>Технология художественно-прикладной обработки материалов.</b>					
<b>Художественные ремёсла (14 часов)</b>					

23 24	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.	2ч	<b>Изучать</b> виды резьбы по дереву: ажурную резьбу и технологию её выполнения; плосковыемчатую резьбу, технологию выполнения геометрической резьбы. <b>Выбирать</b> материалы и заготовки для резьбы по дереву. <b>Знакомиться</b> с профессией резчика по дереву.		
25 26	Рельефная и скульптурная резьба по дереву.	2ч	<b>Изучать</b> виды резьбы по дереву: рельефную резьбу и скульптурную. Практическая работа №12: «Художественная резьба по дереву» <b>Разрабатывать</b> изделия с учётом назначения и эстетических свойств. <b>Осваивать</b> приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. <b>Изготавливать</b> изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам. <b>Представлять</b> презентацию изделий. Соблюдать правила безопасного труда		
27 28	Рукоделие. Возможности лоскутного шитья и мода. Геометрический орнамент и композиция.	2ч	<b>Изучить</b> виды рукоделий. Лоскутное шитье. Пэчворк. <b>Исследовать</b> возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды. <b>Подготовить</b> материалы для лоскутной пластики: ткани, тесьма, отделочные шнуры, ленты, кружева, тюль и др. <b>Найти</b> историю создания изделий из лоскута. <b>Изучить</b> понятие об орнаменте, симметрии и асимметрии в композиции.. <b>Выполнить</b> эскиз в лоскутной технике. <b>Изготовить</b> шаблоны элементов орнамента.		
29 30	Раскрой элементов с учетом направления долевой нити и припусков на швы.	2ч	<b>Повторить</b> правила раскроя деталей с учетом направления долевой и рисунка. <b>Составлять и выполнять</b> по нормативам последовательность операций. <b>Выполнять</b> действия на основе технологической документации. <b>Контролировать</b> качество результатов деятельности. <b>Выявлять</b> дефекты и <b>устранять</b> их. <b>Соблюдать</b> правила безопасного труда , технологию соединения деталей между собой в лоскутном шитье. Практическая работа №14 <b>Раскрой и соединение</b> элементов изделия - прихватка..		
31 32	Виды декоративно-прикладного искусства	2ч	<b>ознакомиться</b> с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. <b>Сопоставлять</b> традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение, ковроткачество, роспись по дереву и тканям и др. <b>ознакомится</b> с творчеством народных умельцев своего края, области, села. <b>Изучить</b> условные обозначения, применяемые при вязании крючком		
33 34	Основы технологии вязания крючком.	2ч	<b>Изучить</b> краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. <b>Изучать</b> материалы и инструменты для вязания. <b>Подбирать</b> крючок и нитки для вязания. <b>Зарисовывать</b> наиболее интересные вязаные изделия. <b>Знакомиться</b> с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. <b>Находить и представлять</b> информацию об истории вязания. <b>Изучить</b> правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Практическая работа №15 Вязание по кругу.		
35 36	Вязание полотна	2ч	<b>Вязать</b> образцы крючком. Практическая работа №16. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. <b>Рассчитывать</b> количества петель для изделия. <b>Отпаривать</b> готовое изделие.		

#### Технологии творческой и опытнической деятельности (4 ч)

37 38	Творческая проектная работа Разработка чертежей, технологической карты.	2ч	<b>Составлять</b> технологическую карту известного технологического процесса. <b>Апробировать</b> пути оптимизации технологического процесса. <b>Изготавление</b> информационного продукта по заданному алгоритму. <b>Изготавление</b> продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов.		
----------	---	----	--	--	--

39 40	Оформление творческого проекта. Защита.	2ч	<b>Обосновать</b> расчет себестоимости изготовления изделия. <b>Оформлять</b> портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. <b>Осуществлять</b> самоконтроль и оценку качества проекта. <b>Защищать</b> творческий проект. <b>Анализировать</b> ошибки		
<b>Создание изделий из текстильных материалов.(20 часов)</b>					
41 42	Текстильные материалы из химических волокон.	2ч	<b>Изучать</b> производство нетканых и текстильных материалов из химических волокон, виды и свойства тканей из них. <b>Находить и представлять</b> информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. <b>Ознакомиться</b> с характеристиками различных видов волокон и тканей по коллекциям. Лабораторная – практическая работа №17 «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон» <b>Составлять</b> коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. <b>Исследовать</b> свойства текстильных материалов из химических волокон. <b>Подбирать</b> ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. <b>Оформлять</b> результаты исследований. <b>Знакомиться</b> с профессией оператор на производстве химических волокон.		
43 44	Натуральные волокна животного происхождения и ткани из них	2ч	<b>Изучать</b> классификацию натуральных волокон животного происхождения. <b>Сравнить и охарактеризовать</b> шерсть, шелк, пух. <b>Изучить</b> процесс получения нитей из этих волокон. Лабораторная – практическая работа №18. « <b>Распознавание</b> волокон животного происхождения». « <b>Определение</b> видов тканей (шерстяные, шелковые) по их свойствам».		
45 46	Машиноведение. Устройство швейной машины. Приспособления к швейной машине	2ч	<b>Изучать</b> основные узлы швейной машины с электрическим приводом. <b>Изучать</b> устройство машинной иглы. <b>Выполнять</b> замену машинной иглы. Правила ухода за швейной машиной (чистка, смазка) инструменты и приспособления, применяемые при смазке. <b>Определять</b> вид дефекта строчки по её виду. <b>Изучать</b> устройство регулятора натяжения верхней нитки. <b>Подготавливать</b> швейную машину к работе. <b>Ознакомиться</b> с приспособлениями к швейной машине. <b>Ознакомиться</b> с безопасными приёмами работы на швейной машине. <b>Находить и предъявлять</b> информацию об истории возникновения швейной машины.		
47 48	Машинные швы. Классификация краевых швов.	2ч	<b>Изучить</b> классификацию машинных швов. <b>Выполнять</b> машинные строчки с различной длиной стежка, <b>закреплять</b> строчку обратным ходом машины. <b>Регулировать</b> качество машинной строчки для различных видов тканей. <b>Анализировать</b> причины возникновения дефектов машинной строчки и <b>находить</b> способы их устранения. <b>Овладевать</b> безопасными приемами труда. Практическая работа №19 «Выполнение образцов краевых швов».		
49 50	Конструирование швейных изделий	2ч	<b>Изучать</b> о плечевой одежде, об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. <b>Определение</b> размеров фигуры человека. Прак №20 <b>Снимать</b> мерки для изготовления плечевой одежды. <b>Построение</b> чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.		
51 52	Моделирование швейных изделий	2ч	Практическая работа №21 <b>Моделирование</b> формы выреза горловины. <b>Моделирование</b> плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. <b>Подготовка</b> выкройки к раскрою. <b>Ознакомиться</b> с профессией художника по костюму.		
53 54	Технология изготовления швейных изделий.	2ч	<b>Ознакомиться</b> с технологиями изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. <b>Повторить</b> правила раскладки выкроек на ткани, правила раскroя, правила безопасной работы с иголками и булавками. Практическая работа №22 <b>Раскрой</b> швейного изделия.		
55 56	Изготовление образцов ручных и машинных работ.	2ч	<b>Изучить</b> основные операции при ручных работах: времменное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временно <b>закреплять</b> стачанные и вывернутые края — <b>вымётывать</b> . Практическая работа №23 Обработка мелких деталей изделия.		

57	Подготовка изделия к примерке..	2ч	<b>Повторить</b> основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; <b>соединить</b> детали по контуру с последующим вывёртыванием. <b>Обработка</b> припусков шва перед вывёртыванием. <b>Повторить</b> классификацию машинных швов: соединительные (стачной взаутюжку и стачной вразутюжку). <b>Обработка</b> мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. <b>Подготовка и проведение</b> примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Практическая работа№24 Проведение примерки изделия		
59	Окончательная обработка изделия.	2ч	<b>Устранение</b> дефектов после примерки. <b>Обработка</b> нижнего среза изделия. <b>Обработка</b> разреза в шве. Окончательная отделка изделия. <b>Ознакомиться</b> с профессией технолог-конструктор.		
<b>Растениеводство. (10 ч)</b>					
61	Типы почв, понятие о плодородии	2ч	<b>Изучить</b> производственные и промышленные технологии, технологии сельского хозяйства. <b>Запись</b> основных положений лекции учителя, словарная работа, работа с учебником. <b>Изучить</b> профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв.		
63	Районированные сорта. Понятие о сорте.	2ч	<b>Повторить</b> правила безопасного труда при работе на пришкольном участке. <b>Ознакомиться</b> с биологическими и хозяйственными сортами региона, с приемы ухода за растениями моркови, петрушек, столовой свеклы. Практическая работа№ 25 « <b>Выполнить</b> эскиз цветочно-декоративной клумбы»		
65	Рассада. Виды защищенного грунта.	2ч	<b>Понимать</b> различия между практическими и теоретическими методами познания, <b>узнать</b> о значении выращивания рассады. <b>проводить</b> элементарные исследования, <b>приобретать</b> элементарные навыки работы с приборами, <b>организовать</b> выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. <b>Развивать</b> навыки самооценки и самоанализа.		
67	Особенности ухода за растениями.	2ч	<b>Знакомятся</b> со значением весенней обработки, учатся <b>работать</b> с орудиями обработки. <b>Составляют</b> творческий отчет об весенних явлениях в жизни растений и животных. <b>Анализировать</b> какие изменения происходят в природе весной и осенью.		
69	Повторение изученного	2ч	<b>Формировать</b> научное мировоззрение в связи с развитием представления о приспособленности организмов к среде обитания. <b>Приобретать</b> элементарные навыки работы с приборами. <b>работать</b> с иллюстрациями учебника, <b>анализировать</b> их.		
			Итого 70 часов		

### Воспитательный раздел тематического планирования

№	Наименование раздела	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	<b>Технологии домашнего хозяйства</b>	<p>1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p>	Беседа» Каковы роль и назначение комнатных растений в интерьере?»
2	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности</b>	<p>1.Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыкуважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 2. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках</p>	Проект " Вяжем аксессуары крючком или спицами"
3	<b>Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов</b>	<p>1. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	Игра "В мире материальных технологий"
4	<b>Технология художественно-прикладной обработки материалов. Художественные ремесла</b>	<p>2. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	
5	<b>Создание изделий из текстильных материалов</b>	<p>3. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	
6	<b>Растениеводство</b>	<p>1.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> <p>2. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыкуважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	Проект по растениеводству

**Учебники:**

1. «Технология. Технологии ведения дома. 6 класс» Синица Н.В., Симоненко В.Д., . - М. : Вентана-Граф,2015.
2. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2015.

## **Лист изменений в тематическом планировании**

В настоящем документе пронумеровано  
прошнуровано и скреплено печатью

А.П.Майоров  
Директор ЦКИДА

